

SZEMÉLYES ADATOK

Név

KERTÉSZ ILDIKÓ

Cím

Telefon

E-mail

Állampolgárság

Születési hely, idő:



ELŐZŐ MUNKAHELYEK

- Időtartam (-tól -ig) 2020. július 1-től
- Munkáltató neve és címe Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola, Székesfehérvár
- Tevékenység típusa, ágazat Oktatási, nevelési, szakképzési tevékenység élelmiszeripari szakmacsoportban
- Foglalkozás, beosztás Oktató, osztályfőnök, szakmai igazgatóhelyettes, megbízott igazgató, igazgató
- Főbb tevékenységek és feladatkörök Iskolarendszerű képzések bonyolítása (technikum és szakképző iskola), szakmai versenyekre való felkészítés (OSZTV Élelmiszeripari technikus), osztályfőnöki feladatok ellátása, szakmai vizsgáztatás (vizsgafelügyelői, értékelési és mérési tagi feladatok ellátása), ágazati alapvizsgáztatás (elnöki és tagi feladatok ellátása), gyakorlatok szervezése, ellenőrzése, kapcsolattartás külső gyakorlóhelyekkel, szakmai és érettségi vizsga szervezése, órarendkészítés
- Időtartam (-tól -ig) 2013. november 4-től - 2020. június 30.
- Munkáltató neve és címe Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola, Székesfehérvár
- Tevékenység típusa, ágazat Oktatási, nevelési, szakképzési tevékenység élelmiszeripari szakmacsoportban
- Foglalkozás, beosztás Tanár, gyakorlati oktatás-vezető, szakmai igazgatóhelyettes
- Főbb tevékenységek és feladatkörök Iskolarendszerű (szakközépiskolai, szakiskolai és technikus) képzések bonyolítása, szakmai versenyekre való felkészítés (SZKTV Húsipari termékgyártó és Pék szakképesítések), osztályfőnöki feladatok ellátása, szakmai vizsgáztatás (elnöki és tagi feladatok ellátása), szintvizsgáztatás, felnőttképzés, gyakorlatok szervezése, ellenőrzése, kapcsolattartás külső gyakorlóhelyekkel, órarendkészítés
- Időtartam (-tól -ig) 2013. január 21-től - 2013. november 3-ig.
- Munkáltató neve és címe VM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
- Tevékenység típusa, ágazat Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola, Kollégium és VM Gyakorlóiskola, Budapest
- Foglalkozás, beosztás Oktatási, nevelési, szakképzési tevékenység élelmiszeripari szakmacsoportban
- Főbb tevékenységek és feladatkörök Tanár
- Iskolarendszerű (szakközépiskolai, szakiskolai és technikus) képzések bonyolítása, osztályfőnöki feladatok ellátása, órarendkészítés
- Időtartam (-tól -ig) 1999. szeptember 1-től – 2012. augusztus 31-ig.
- Munkáltató neve és címe Székács Elemér Középiskola, Szakiskola és Kollégium, Törökszentmiklós
- Tevékenység típusa, ágazat Oktatási, nevelési, szakképzési tevékenység élelmiszeripari szakmacsoportban
- Foglalkozás, beosztás Tanár, gyakorlati oktatásvezető helyettes
- Főbb tevékenységek és feladatkörök Iskolarendszerű (szakközépiskolai, szakiskolai és technikus) és iskolarendszeren kívüli képzések bonyolítása, szakmai versenyekre való felkészítés (SZÉTV élelmiszeripari ismeretek, OSZTV Sütő- és cukrászipari technikus), osztályfőnöki feladatok ellátása, érettségi- és szakmai vizsgáztatás, gyakorlatok szervezése, a sütőipari tanműhely irányítása, szakmai anyagok készítésében való közreműködés (érettségi követelmények, iskolai és felnőttképzési modulrendszerű oktatás), órarendkészítés

- Időtartam (-tól -ig) 1992. augusztus 3.-1998. május
- Munkáltató neve és címe Szolnoki Sütőipari Rt., Törökszentmiklósi Sütőüzeme
- Tevékenység típusa, ágazat Élelmiszer-előállítás
- Foglalkozás, beosztás művezető
- Főbb tevékenységek és feladatkörök Az élelmiszer-előállítás folyamatainak megszervezése, irányítása, ellenőrzése

OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

- Időtartam (-tól -ig) 2018. szeptember – 2020. június
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa Budapesti Corvinus Egyetem, Pedagógus szakvizsga tanügyigazgatási szakértői területen
- Érintett főbb tárgyak/készségek Tanügyigazgatási és gazdasági ismeretek, Iskolajogi ismeretek, anügyigazgatási gyakorlat, Konfliktuskezelés, Tehetség gondozás, Mérés és értékelés
- Elnyert képesítés megnevezése Szakvizsgázott pedagógus (tanügyigazgatási szakértői területen)

- Időtartam (-tól -ig) 1998. október – 1999. július
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa SZÜV Rt.
- Érintett főbb tárgyak/készségek Szövegszerkesztés, táblázatkezelés, könyvvitel, pénzügy
- Elnyert képesítés megnevezése Gazdasági informatikus

- Időtartam (-tól -ig) 1990. szeptember – 1993. november
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa Gödöllői Agrártudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézete
- Érintett főbb tárgyak/készségek Pszichológia, nevelésmódszertan, didaktika, szakmódszertan
- Elnyert képesítés megnevezése Mérnök tanár (élelmiszeripar)

- Időtartam (-tól -ig) 1986. szeptember- 1988. január, majd 1988. szeptember- 1992. június
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa Budapesti Műszaki Egyetem Vegyészmérnöki Kar, majd Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Élelmiszeripari Kar
- Érintett főbb tárgyak/készségek Élelmiszeripari műveletek és folyamatok, szakgéptan, élelmiszeripari technológiák, ipargazdaságtan
- Elnyert képesítés megnevezése Élelmiszeripari mérnök

EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS
KÉPESSÉGEK
ANYANYELV

Microsoft Word®, Excel®, internet teljes körű használata, ECDL BIZONYÍTVÁNY
magyar

SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK ÉS
KÉPESSÉGEK
SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK ÉS
KÉPESSÉGEK

Team munkában való együttműködés képessége
Jó kommunikációs képesség
Gyakorlati képzések, szakmai gyakorlatok szervezése, irányítása
Érettségi és szakmai vizsgák szervezése
Felnőttképzés szervezése
B kategóriás jogosítvány

VEZETŐI ENGEDÉLY(EK)

Handwritten signature

Pályázat a
Kisalföldi ASzC Szent István Mezőgazdasági és
Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola
igazgatói állására

Pályázó: Kertész Ildikó



Pályáztató: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Intézmény: Kisalföldi ASzC Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari
Technikum és Szakképző Iskola
8000 Székesfehérvár, Ady Endre u. 17.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
1. Helyzetelemzés	4
1.1 Az intézmény története	4
1.2 Személyi feltételek	5
1.3 Tárgyi feltételek	7
1.4 Az intézmény képzési profilja.....	10
1.5 Tanulói adatok.....	11
2. Vezetői program.....	13
2.1. Fejlesztési elképzelések.....	14
2.1.1. Tartalmi (pedagógiai, oktatásszervezési) fejlesztések	16
2.1.2. Szervezeti fejlesztések, kiemelt tekintettel a hatékonyságra	17
2.1.3. Minőségbiztosítás.....	18
2.1.4. Eszközellátottság, oktatási környezet fejlesztése.....	18
3. Tanüzem üzleti terve.....	20
4. Tangazdaság üzleti terve.....	27

*„Nem szabad a fiatalokat önnön
visszhangjukká változtatni, fejleszteni kell
képességeiket. Arra kell törekednünk,
hogy megóvjuk őket a hibáktól, fel kell
készíteni őket jövődi hivatásukra, azután
- haladjanak a maguk útján.”*

/Voldemar Panso/

Bevezetés

Oktatási intézmény vezetőjének lenni a mai változó világban nem könnyű feladat, mégis kihívásokkal teli. A szakképzés változásaihoz alkalmazkodó oktatási intézmény érhet el sikereket. Ehhez szükséges kialakítani azt a stabil munkakörnyezetet, ahol a tanulók és a dolgozók is jól érzik magukat. Erre a nemes feladatra vállalkozom az igazgatói pályázatommal, az oktatásban szerzett tapasztalataimat felhasználva.

1999 szeptemberében kezdtem meg tanári tevékenységemet a Törökszentmiklósi Székács Elemér Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskolában élelmiszeripari mérnök-tanárként. Az elmúlt több mint 25 évben végig jártam az oktatási folyamat közel minden lépcsőfokát. Szakmai elméleti ismereteket tanító tanárként kezdtem, majd gyakorlati oktatásvezető helyettesként segítettem az élelmiszeripari szakmacsoportos tanulók gyakorlati képzésének megszervezését, irányítását és ellenőrzését. 13 évig voltam ennek az iskolának munkavállalója, majd a magánéletemben bekövetkezett változások miatt Székesfehérvárra költöztem.

2013 novemberétől dolgozom ebben az intézményben. 2015 szeptemberétől a gyakorlati oktatásvezetői feladatot vállaltam el, majd 2017 szeptemberétől szakmai igazgatóhelyettesként vettem részt az iskolai munkában.

2020-tól - a Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum megalakulását követően – továbbra is szakmai igazgatóhelyettesként erősítem az oktatási testület munkáját. Ismerem a helyi belső viszonyokat, az intézmény erősségeit és gyengeségeit, tisztában vagyok a lehetőségekkel és a veszélyekkel is. 2023 júliusától megbízott igazgatóként, majd 2023 novemberétől igazgatóként dolgozom az intézményben. A 2023/2024-es tanévtől kezdődően igyekszem az olyan feladatokat is megoldani, amelyek nagy kihívást jelentenek számomra. Ezek megoldásán dolgozom azóta is az oktató kollégáimmal és a technikai dolgozókkal karöltve.

Tudom, hogy a Szent István egy jól működő, munkaerőpiacon keresett szakmák oktatására alkalmas intézmény lehet, ha minden dolgozónk hajlandó egy csónakban evezni a Centrum és az iskola vezetőivel.

1. Helyzetelemzés

1.1 Az intézmény története

A Székesfehérváron működő Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum irányítása alá tartozó Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola 1938-as alapítása óta sok-sok változást élt át.

1938-ban Székesfehérvári Magyar Királyi Szent István Középfokú Gazdasági Tanintézet és Mezőgazdasági Szaktanácsadó Állomás néven indult és céljaként megfelelő szakképzés nyújtását jelölték meg a megfelelő általános műveltség biztosítása mellett.

Az iskola az 1945-46-os tanévet Magyar Állami Mezőgazdasági Középiskola néven indította. Az 1949 őszen bevezetett középiskolai reform során az iskola Mezőgazdasági Szakgimnáziummá alakult. A reform mindössze egy évet ért meg, így az intézmény hivatalos neve 1950. szeptember 1-től Növénytermelési Mezőgazdasági Technikum lett. 1961. február 1-jével megalakult a Művelődési Minisztérium hatáskörébe tartozó Felsőfokú Mezőgazdasági Technikum, az ország első ilyen jellegű intézménye. 1968 szeptemberétől már szakközépiskolai osztály is volt az oktatási komplexumban mezőgazdasági céllal. Ugyanebben a tanévben, 1968-69-ben került át Budapestről a malomipari és sütőipari szakmunkásképzés. Az iskola neve Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola és Szakmunkásképző lett. 1969-ben indult két újabb szakközépiskolai osztály: a mezőgazdasági gépészeti és malomipari első osztály. Így a szakképzés kétirányúvá /mezőgazdasági és élelmiszeripari/ vált. A 70-es években az iskola fokozatosan új profilúvá vált.

Több névváltozás után 1991 óta az intézmény újra a Szent István nevet viseli.

2008-ban a fenntartó összevonta és TISZK-be tömörítette az Árpád Szakképző Iskolával. Ebben az összevonásban és a tagintézményi szerepben az intézmény infrastruktúrája teljesen leromlott, diákjai a leggyengébb általános iskolai tanulmányi eredményekkel rendelkezők közül került ki. Ezen időszakban a magas tanulói létszám miatt (1300 fő) gyakoriak voltak a magatartásbeli problémák is, így az intézmény a város lakóinak szemében nagyon leértékelődött.

2013. augusztus 01-vel a jogszabályi háttér alapján a Szent István Szakképző több agráriskolával együtt a Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásába került. Így egy teljesen új önállóan gazdálkodó intézmény alakult. Ettől az évtől kezdődően a fenntartó és az intézmény dolgozóinak kiemelt célja lett az iskola régi, jó hírének visszaszerzése.

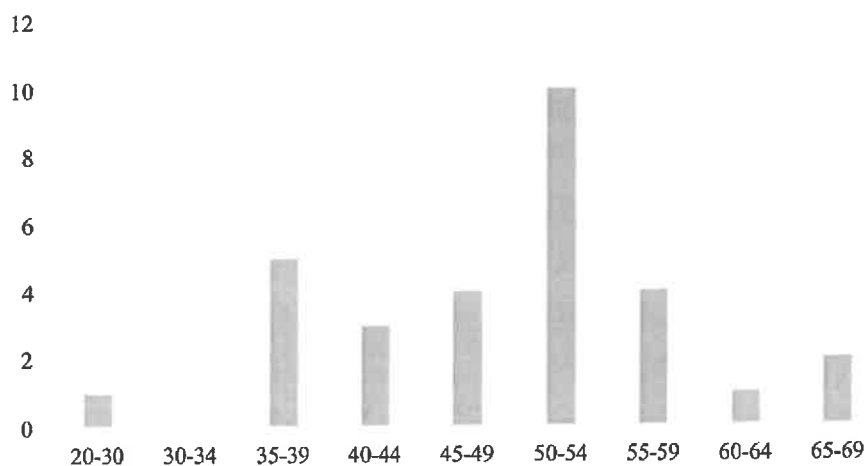
2020. július 01-vel a Kisalföldi Agrárszakképző Centrum részeként működik, mint Kisalföldi ASzC Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola. Az intézményi dolgozók munkájának gyümölcse kezd beérni, emelkedik az érettségit és technikus bizonyítványt maguk elé célként kitűző diákok száma, lassan csökken a lemorzsolódás is.

1.2 Személyi feltételek

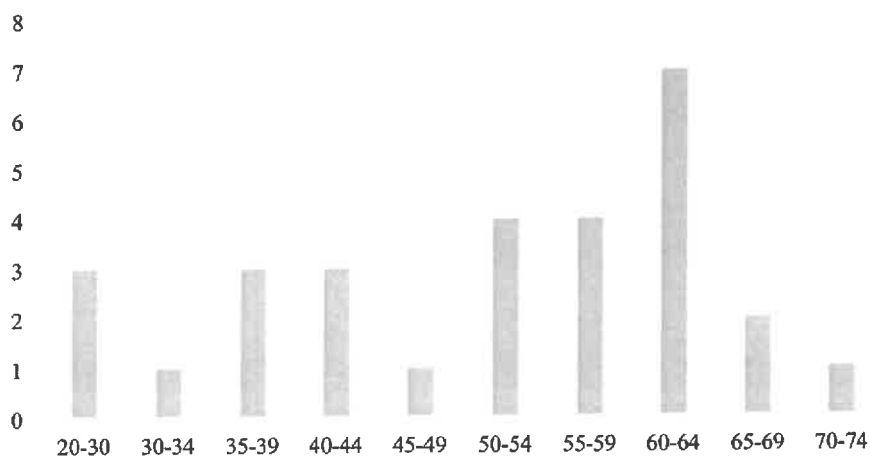
Az iskolai munkában aktívan résztvevők: (2026. január 28-i állapot)

Saját állományban lévő oktató	30 fő
Technikai dolgozó	28 fő
Saját állományú dolgozó összesen:	58 fő
Óraadó (2025/2026-os tanév tantárgyfelosztása szerint)	5 fő
Iskolavédőnő (külső)	1 fő
Iskolai szociális munkás (külső)	1 fő

Oktatói korfa



Technikai dolgozók korfája



Az intézmény oktatói testülete szakmailag és módszertanilag képzett oktatókból áll, akik képesek az új törvényi szabályozásoknak megfelelni és a változásokhoz hatékonyan alkalmazkodni. Az oktatói testület nagy része ötven év feletti vagy közeli, akik legalább 10 - 15 éve oktatási intézményben végzik munkájukat. 2026 decemberében 2 oktató (1 fő magyar nyelv és irodalom szakos és 1 fő matematika szakos) eléri az öregségi nyugdíj korhatárát. Mivel kötelező érettségi tantárgyakról van szó, pótlásuk elengedhetetlen. Fontos megjegyezni, hogy a kollégák között szép számmal vannak olyanok, akik nem tanárként kezdték pályafutásukat, vagy egy időre más munkában próbálták ki magukat, így releváns munkaerőpiaci tapasztalattal rendelkeznek. 2025 decemberében elhunyt a fejlesztőpedagógusunk. Pótlására hirdetést adtunk fel, de eddig csak egy jelentkezés érkezett. A pályázatát el kell utasítanunk, mert nem felel meg a pályázati kiírásnak. A Dobbantó program és a Műhelyiskola indítása miatt több fejlesztő- és gyógypedagógus, valamint iskolapszichológusra is szükség lesz.

Kiemelt feladat az oktatói állomány „fiatalítása” és az óraadók számának csökkentése.

Az oktatói testületben pozitívan értékelhető többek között:

- az önképzésekhez történő önkéntes hozzáállásuk (ebben a tanévben 8 oktató felsőoktatási intézményben folytat tanulmányokat, 1 oktató pedig szaktechnikusi képzést folytat, 1 oktató elkezdte az érettségi bizonyítvány megszerzésére irányuló képzést)
- a továbbképzésekhez történő önkéntes hozzáállásuk (ebben a tanévben 11 oktató vett részt az „Időzített bombák a szakképzésben” és 12 oktató pedig a DKT alkalmazása az Élelmiszeripari szakmacsoportban képzésen)
- a tanulmányi versenyekbe történő bekapcsolódásuk (országos, regionális, megyei, városi és „házi” megmérettetések terén egyaránt),
- az intézmény iránti elkötelezettségük,
- az iskolán kívüli szakmai tevékenyegyekbe (pl. érettségi vizsgaelnöki feladatok, szakmai vizsgabizottsági és ágazati alapvizsga elnöki feladatok ellátásában) való részvételük.

Az utóbbi években megnőtt az iskolát tanév közben „elhagyó” dolgozók száma. A nagy fluktuáció miatt egyre nehezebbé válik a tanév megtervezése, a többszöri órarendváltás (a 2024/2025-ös tanévben 5 alkalommal módosult az órarend) sem a diákoknak, sem az oktatóknak nem kedveznek.

A tanüzemben nincs üzemvezető, az oktatók közül kiválasztott területfelelősök látják el a napi oktatás és termelés szervezését a műszaki vezető irányításával. Mindkét üzemrész rendelkezik a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara akkreditációjával és HACCP kézikönyvvel. Az üzemek biztosítják az élelmiszeripari ágazatban tanulók gyakorlati képzési helyszínét, ahol mestervizsgával rendelkező oktatók irányításával folyik a szakmai képzés. Külön örömeinkre szolgál, hogy a tanulók közül 71 fő rendelkezik a Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközponttal kötött szakképzési munkaszerződéssel. A tanbolt zavartalan működtetéséhez, megfelelő mennyiségű és minőségű termékekkel való

feltöltéséhez és a folyamatos nyitva tartáshoz cukrász technikai dolgozó felvételét meg kell gondolnunk. Ez hozzásegíthet bennünket a Királyi Csemege bolt újra nyitásához.

A tangazdaságba 2026. január 19-től felvételre került egy fiatal, de pályakezdő mezőgazdasági mérnök, aki növényorvosi diplomáját a következő hónapban veszi át. Lelkesedése motiváló lehet minden iskolai dolgozó számára. Az állatgondozói feladatokat 2 fő fiatal, lelkes állatgondozó látja el hétvégi ügyeletekkel. A munkájuk megkönnyítésére és a hétvégi terheik csökkentésére hirdetjük az állatgondozói állást. Sajnos, eddig nem találtunk megfelelő végzettséggel és gyakorlattal rendelkező munkavállalót. A tangazdaság is rendelkezik kamarai akkreditációval és 30 fő tanuló rendelkezik a Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközponttal kötött szakképzési munkaszerződéssel.

1.3 Tárgyi feltételek

Az intézmény az elméleti oktatási tevékenységét az Ady Endre utca 17. szám alatti központi épületben 26 szaktanteremmel, egy tornateremmel, egy sportudvarral biztosítja. A Palotai út 17. szám alatti tanteremek évek óta kihasználatlanok.

Az élelmiszeripari gyakorlati oktatást a Palotai út 117 alatti pék-, cukrász- és édesipari tanműhely, a mezőgazdasági gyakorlati képzést Gárdony-Csiribpusztai tangazdaság biztosítja.

Az elméleti oktatás épületei:

A központi épület: Ady Endre. utca 17.; melléképület: Palotai út.17.,

A gyakorlati oktatás épületei:

Tanüzemek: Palotai u 117., Szeder u.28.

Tangazdaság: Gárdony-Csiribpuszta, Gazdász u.3.

Az Ady Endre utcai főépület város talán legjobb elhelyezkedésű iskola épülete. nagy előnye, hogy a város központjában található, a vidékről busszal bejáró tanulók kényelmesen, sétával tudják megközelíteni.

Az iskola épülete patinás, a múlt századot idézi. Homlokzata több helyen sérült, felújítást igényel. A 2020-ban elvégzett teljes tetőszerkezet felújítása biztosítja, hogy tantermeink ne ázzanak be.

Tantermei elég tágasak, világosak, de nagy részük felújításra, bútorzatuk cseréjére szorul. A padozat elhasználódott, a falak több helyen repedezettek, a vakolat néhol leesett. Termeink állagmegóvását karbantartóink folyamatosan végzik.

A lépcsőház és folyosók szűkek, aminek köszönhetően az iskola barátságos, családias légkört teremt. Minden lépcsőfok kopott, felújításra szorul. Hátránya, hogy az akadálymentesített megközelítése nem megoldott. A tornaterem felújított, de mérete kicsi. Ezt a hiányosságot két erre a célra kialakított terem próbálja enyhíteni.

Az iskola előtti kert egy része a tanulók és az oktatók közös munkájának eredményeképpen megújításra került. Ehhez önkormányzati támogatást is kaptunk a körzet önkormányzati képviselőjétől.

Palotai út 17.: A két épületsor kívül- belül felújításra szorul. Tantermei évek óta kihasználatlanok. A víz – és szennyvízhálózat szinte használhatatlan, a tetőszerkezet is felújításra szorul. Az itt található számítástechnikai termék eszközei a padok kivételével nem megfelelőek. Felújítás után szolgálati lakások és/vagy a műhelyiskola termeinek kialakítása itt megoldható.

Mindkét épület fűtési és villamoshálózat teljes cseréje szükséges.

Tanüzemek:

Az előző években a tetőszerkezet szinte teljes részén felújítási munkák voltak. Az önálló gazdálkodási időszakban sajnos a termelőrészek helyett az irodaépület került korszerűsítésre (szigetelés, nyílászáró csere). Az üzemi részen egyes helységek falai és csempéi felújítást igényelnek. A vízvezeték rendszer pékségi részén a felújítás (csőcsere) folyamatos, de az elektromos hálózat is felülvizsgálatra, korszerűsítésre szorul. A hűsüzem jelenleg nem rendelkezik működési engedéllyel. Újra indításához a padozat és a falak teljes felújítása szükséges. A pék és cukrász üzem karbantartási munkái azonban mindig csak részlegesek és a feltétlen szükséges munkákra korlátozódnak, amelyeket a HACCP ellenőrzés során jegyzőkönyvbe vesznek. A cukrászüzemben a gázsütők cseréje az elhasználódás miatt szükséges. 2025-ben iskolánk szervezte meg az Édességkészítő és Pék tanulók Szakma Kiváló Tanulója Versenyét. A sütőüzembe az ÁKK finanszírozásával 1 db forgóállványos és 1 db etázs kemence, 1 db kelesztő berendezés és 1 db dagasztógép került beszerzésre, amelyek lehetővé teszik a nagyobb mennyiségű termékek gyártását.

Az élelmiszeri ágazatban rendelkezünk minden szükséges elméleti és gyakorlati szakoktatóval. A szakoktatók közül egy oktató nem rendelkezik érettségi bizonyítvánnyal, 2025 szeptemberében megkezdte tanulmányait az érettségi bizonyítvány megszerzése érdekében. Az elméletet tanító tanárok nagy része élelmiszeripari mérnök tanár.

Tangazdaság:

Gárdony-Csiribpuszta- i területen található, ami a főépülettől 25 km.re található.

Épületei a célnak megfelelnek, de a jobb kihasználtság érdekében fejlesztésre szorul. Az épületegyüttes fűtési rendszerének felújítása jelentős megtakarítást eredményezett. Az épület szigetelése tovább javítaná a helyzetet.

Az állatoknak helyt adó épületek és a takarmánytároló tetőfelújítása tovább javította a komfortot és a minőségi állatnevelést. A telep rendelkezik oktatóteremmel, szőlészettel, gyümölcsösssel, szabadtéri állattartó területtel, lovardával és szabadtéri szántóval. Az oktatáshoz szükséges eszközök és előírt

állatok a rendelkezésre állnak. A gazdaságos működéshez szükség lenne egy kisebb kombájnról és egy villás rakodóra.

Sajnos több éve nem sikerült a megtervezett és engedéllyel rendelkező trágyatároló megépítése. Ez a telep működése szempontjából elengedhetetlen.

Összességében megállapítható, hogy épületeink jelentős javításra szorulnak. Az épületek homlokszigetelése ajtó ablak csere szinte elengedhetetlen. A fűtésrendszer teljes cseréje szükséges.

A 2023. februári tüzeset nagyon sokat rontott a Tangazdaság helyzetén. A leégett épület falainak lebontása megtörtént, a további tervekhez a Centrum Vezetőségével a tárgyalás folyamatban van.

A mezőgazdaság és erdészet ágazatban oktató kollégák agrármérnökök, csak ketten rendelkeznek tanári képesítéssel is.

Tanboltok:

Az intézmény két tanboltal rendelkezik. Az egyik a Palotai út 117. sz. alatti tanüzem mellett, a másik az iskola főépületében található, megközelítése a Mátyás király körút felől történhet.

Ebben a tanévben csak a Palotai út 117.sz.alatti tanboltot üzemeltettük, a Királyi Csemege bérbeadására pályázati felhívást készítettünk, de működtetésére nem érkezett jelentkező. A Tanbolt előtti parkoló megszűnt a buszmegálló áthelyezése miatt, ez a bolti forgalmat jelentősen csökkentette. A Királyi Csemege bezárásával a tanulók számára biztosított vásárlási lehetőség is megszűnt, ami komoly nehézségeket okozott, mert a diákjaink nem akarnak magukkal élelmet hozni, a vállalkozó által üzemeltetett Retro Menzát pedig kevesen veszik igénybe.

A két tanboltban 2 főállásban foglalkoztatott eladó dolgozik. 2026 nyarán át kell gondolni a Királyi Csemege újra nyitását és a Tanbolt további működtetését vagy bérbeadását.

1.4 Az intézmény képzési profilja

Az alapító okirat szerint:

Kisalföldi ASzC Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola:

- Technikumi szakmai oktatás
- Technikum nyelvi előkészítés
- Szakképző iskolai szakmai oktatás
- Dobbantó program keretében alapkompétencia-fejlesztés
- Műhelyiskola
- Sajátos nevelési igényű tanuló, fogyatékkal élő nagykorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi fogyatékos, látásszervi fogyatékos, hallásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.
- Felnőttképzés
- Felnőttoktatás

Képzéseink a 2025/2026-os tanévben

Szakképző iskolai képzések

Élelmiszeripari ágazat

4 0721 05 02	Édességkészítő
4 0721 05 08	Hentes és húskészítmény-készítő
4 0721 05 11	Pék
4 0721 05 12	Pék-cukrász

Mezőgazdaság és erdészet ágazat

4 0811 17 04	Gazda Állattenyésztő szakmairány
--------------	----------------------------------

Technikumi képzések

Élelmiszeripari ágazat

5 0721 05 13	Sütő- és cukrászipari technikus
--------------	---------------------------------

Mezőgazdaság és erdészet ágazat

5 0811 17 09	Mezőgazdasági technikus Állattenyésztő és Növénytermesztő szakmairány
--------------	---

A 2026/2027-es tanévre meghirdettük az Édesipari technikus és az Állategészségügyi és élelmiszerbiztonsági technikus képzéseket is.

1.5 Tanulói adatok

A tanulói létszámok alakulása az elmúlt tanévekben:

Tanévek	Osztályok száma			Létszámok		Lemorzsolódás fő	Iskolai tanulmányi átlag
	Szakképző	Technikum	2 éves érettségire felkészítő	tanév elején	tanév végén		
2020/2021	7	6	2	229	200	29	3,42
2021/2022	6	7	2	277	222	55	3,55
2022/2023	5	7	2	241	221	20	3,7
2023/2024	5	6	1	239	219	20	3,65
2024/2025	5	6	-	235	210	25	3,86
2025/2026	6	6	-	235			

A tanulói létszám igen alacsony, bár a tanulmányi átlagot tekintve javulás mutatkozik. A lemorzsolódás ellen hatékony munkára van szükség, mert közös feladatunk, hogy az iskolánkba beiratkozó tanulókat szakmai bizonyítvány megszerzéséhez segítsük.

Ennek érdekében a tanév eleji bemeneti mérések eredményit felhasználva felzárkóztató foglalkozásokat kell szerveznünk és visszaszorítani az igazolatlan hiányzások miatti lemorzsolódást. A tanulói létszám növekedése érdekében át kell értékelnünk a beiskolázási tevékenységünket, hogy a jelentkező tanulók ne a sokadik, hanem az első helyen jelöljék iskolánkat.

Az érettségi vizsgákon elért eredmények nem igazolják a javuló tanulmányi átlagot. Minden tanévben a matematika bizonyul a legnehezebben teljesíthető feladatnak. Ennél a tantárgynál komoly felzárkóztatási és érettségi vizsgára felkészítő foglalkozásokat is szerveznünk kell.

A szakmai vizsgákon elért eredmények a tanév közbeni értékelésekkel összhangban vannak. Bátorítani kell a végzős tanulókat, hogy méretessék meg magukat a szakmai tanulmányi versenyeken. Ezzel nemcsak maguknak okoznak örömet és elismerést, hanem az őket versenyre felkészítő oktatóknak és a képző intézménynek is öregbítik hírnevét.

A 2023/2024-es tanévben a Hentes és húskészítmény-készítő Szakma Kiváló Tanulója Versenyre 3 végzős tanulót nevezünk. Az interaktív versenytevékenység után mindhárman a döntőbe jutottak és a versenyen elért eredményük alapján a szakmai vizsga minden feladata alól 100 %-os, jeles (5) eredménnyel mentesültek.

A 2024/2025-ös tanévben a Hentes és húskészítmény-készítő Szakma Kiváló Tanulója Versenyre 3 végzős tanulót nevezünk. Az interaktív versenytevékenység után két tanuló jutott a döntőbe és a versenyen elért eredménye alapján a szakmai vizsga minden feladata alól 100 %-os, jeles (5) eredménnyel 1 tanuló mentesült.

A 2025/2026-os tanévben 5 szakmában nevezünk 14 tanulót az OSZTV és SZKTV versenyekre, az elődöntők folyamatban vannak.

A Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközponttal tanulószerveződéssel rendelkező tanulók számának alakulása:

		Tanév /fő			
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Szakképző Iskola	Élelmiszeripar	12	11	35	51
	Mezőgazdaság	-	-	16	17
Technikum	Élelmiszeripar	-	-	16	20
	Mezőgazdaság	-	-	8	13
Összesen:		12 fő	11 fő	75 fő	101 fő

Szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók alakulása



A szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma folyamatosan emelkedik. Eltekintve a kezdeti nagy ellenállástól, már a tanulók és szüleik kérik a szerződés megkötését, mert az így kapott juttatás sok családot a megélhetéshez segíti hozzá.

2. Vezetői program

„A szakképzés akkor tölti be valódi szerepét, ha tudást, szakmát és jövőképet egyszerre ad.”

Vezetői programom megfogalmazásakor a Szakmai Programban megfogalmazott küldetésnyilatkozatot és a Minőségirányítási Kézikönyvhöz készült SWOT analízist vettem kiindulási alapként.

Az oktatói testület által készített SWOT analízisből a legfontosabb gondolatokat emelem ki.

<p style="text-align: center;">Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none">• jó megközelíthetőség• saját gyakorlati képzőhelyek• testvériskolai kapcsolatok• családias légkör, személyes kapcsolat a tanulókkal• képzett, elhivatott humánerőforrás• jól működő DÖK és Alapítvány• saját állományú gyógypedagógus	<p style="text-align: center;">Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none">• kommunikáció• adminisztrációs tevékenység• iskolai honlap• az iskola Facebook oldala• bizonytalan környezet• fluktuáció• magas óraadói létszám (5 fő)
<p style="text-align: center;">Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none">• felnőttképzések• pályázatok (Határtalanul, ERASMUS+, stb.)• ÁKK-s tanulók létszámának növelése• a TikTok csatornán való népszerűsítés• hagyományok teremtése a diákélet színesítésére (Karácsonyi vetélkedő, Mikulás futás)	<p style="text-align: center;">Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none">• öregedő tantestület, kiegészítés veszélye• épületeink állaga• magas számú hátrányos helyzetű, más kultúrájú, BTMN és SNI tanuló• lemorzsolódás• klikkesedés

A jól működő intézmény feladata az erősségek megtartása, a gyengeségek javítása, a lehetőségek kihasználása és a veszélyek elkerülése, kiküszöbölése.

2.1. Fejlesztési elképzelések

Az igazgató feladata, hogy a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat összehangolja, és azt megfelelő súllyal érvényesítse. Ezt egyedül nem tudja megoldani, szüksége van az oktatói testület támogatására.

A Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola „híre” nem a legkedvezőbb sem a városban, sem a környező településeken, ahonnan diákjaink járnak az intézménybe. A több mint 10 évvel ezelőtti információkat a mai napig sem sikerült az emberek gondolataiból kitörölni. Ennek javítását „egy fecske” nem tudja megoldani, az iskola összes dolgozójának összefogására van szükség. Ahhoz, hogy megfelelhessünk a társadalmi (diákok, szülők, dolgozók, fenntartó) elvárásoknak, szemléletváltásra van szükség.

Egy jó hírű iskolában dicsőség tanulni és elfelejthetjük azt, hogy „csak kettést szeretnék”...

Hiteles képet kell közvetítenünk, a diákok nem az ellenségeink. Oktatóinknak és technikai dolgozóknak is jut feladat ennek megvalósításában.

Kiemelt feladataink:

- az oktatói testület stabilá, egységessé és motiválttá tétele, a fluktuáció csökkentése
- az érettségi utáni képzések iránt újra felkelteni az érdeklődést
- a tanulói létszám növelése érdekében a beiskolázási folyamatok megújítása, pályaorientációs foglalkozások tartása
- el kell felejteni a „régén is így csináltuk” szlogent, mert meg kell felelnünk az állandóan változó kihívásoknak
- a kollegiális viszony javítása, a klikkek felszámolása (amennyiben a gazdasági helyzet lehetővé teszi külső helyszínen csapatépítő tréning szervezése szakemberek bevonásával)
- az osztályfőnökök munkájának (nem csak a pótlékkal történő) elismerése
- az osztályfőnökök ismerjék meg tanulókat, tervezzenek óralátogatásokat
- a munkaközösségek munkájának összehangolása, együttműködés a munkaközösségek között a sikeres érettségi és/vagy szakmai vizsgáért
- a projektoktatás bevezetése
- informatikai eszközök beszerzése, laptop biztosítása minden kolléga számára
- egyes szakmai vizsgák magas tanulói létszáma miatt még egy informatikai terem kialakítása és felszerelése

- ágazati képzőközponttal szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulók létszámának növelése (a 2025/2026-os tanévben már 101 tanulónk rendelkezik szerződéssel)
- a feladatok (az anyagi juttatással járók is) egyenletes elosztása, ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás
- továbbképzés a tantestület részére (szemléletváltás, kommunikáció, IKT eszközök hatékony alkalmazása és a szakmai újdonságok megismerése témakörökben)
- megfelelő kommunikáció (Centrum – iskolavezetés, iskolavezetés – oktatók, munkaközösség-vezető – oktató, oktató – oktató, oktató – technikai dolgozó, oktató – diák és diák – technikai dolgozó között)
- tanuljuk meg a BTMN-s és SNI-s tanulókkal való bánásmódot, hogy megfelelően tudjuk őket is fejleszteni (ha szükséges, kérjük a fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus segítségét)
- adminisztrációs tevékenység javítása (az elektronikus napló naprakész, precíz vezetése, bizonyítványok pontos kitöltése, írásbeli vizsgákon a felügyelők precizitása, hiányzásokról az értesítések időben és megfelelő helyre történő kiküldése)
- iskolai élet színesítése (diák – oktató közös programok szervezése), ezek ne csak a tanított szakmákhoz kapcsolódjanak
- részvétel a városi rendezvényeken, vetélkedőkön és versenyeken (sport és egyéb), ezeken a rendezvényeken ne mindig az „aktív mag” vegyen részt (tanulók és oktatók)
- a testvériskolai kapcsolatok további erősítése, jó kapcsolatok ápolása a határon túli hasonló szakmákat tanító iskolákkal
- ERASMUS pályázaton való részvétel, hozzásegítve a tanulókat és az oktatókat az anyanyelvi környezetben történő nyelvtanuláshoz
- beiskolázási tevékenység javítása (munkacsoport létrehozása, vezető kiválasztása, munkaterv, visszacsatolás)
- a honlap folyamatos karbantartása (programok megjelenítése, saját diáknak regisztráció után feladatbankokhoz, osztályozó – és javítóvizsga témaköreihez való hozzáférés)
- az iskolai hivatalos Facebook oldalán naprakész tájékoztatás
- a felnőttképzés elindítása

A kiemelt feladatok megvalósításához négy területen egyszerre kell a fejlesztéseket, átalakításokat megvalósítani:

2.1.1. Tartalmi (pedagógiai, oktatásszervezési) fejlesztések

2.1.1.1. *Tanulói motiváció erősítése*

Iskolánkba kis létszámban Székesfehérvárról, nagyobb létszámban a környező településekről érkeznek a diákok. A 9. évfolyamon nagy hangsúlyt kell fektetni a gyengébb képességű felzárkóztatásra. Az osztályközösségek kialakítására évek óta Gólyatábort szervezünk a tanév kezdése előtt és a Szakmai Programunkban is a szabad órakeret terhére Osztályközösség-építő program óráit terveztük. Az ágazati alapoktatás során az üzemben és tangazdaságban szervezett oktatás során fogjuk munkára a tanulókat, mert a gyakorlatban szerzett ismeretek is növelhetik a tanulóink motiváltságát. A szakmai kirándulások, üzem- és rendezvénylátogatások is legyenek a motivációs eszköztáraink részei. Véleményem szerint a megfelelő támogatással és jó közösségben a tanulók motiváltabbak.

2.1.1.2. *Lemorzsolódás csökkentése*

Ha sikeresek leszünk a tanulói motiváció erősítésében, akkor valószínűleg kevesebb gondunk lesz a korai iskolaelhagyással is. A Kréta ESL moduljának használatával viszont folyamatosan figyelni lehet (és kell) a tanulók teljesítményét, így időben segíteni lehet nekik. A gyenge tanulmányi eredmények és a lemorzsolódás iskolai és iskolán kívüli okokra is visszavezethető, sok esetben szakértő segítségét is kérnünk kell. Sok tanuló esetében előfordul a magas számú igazolt és igazolatlan hiányzás. Az osztályfőnökök rendszeresen küldik a tájékoztatást a szülőknek és a hatóságoknak, sokszor eredménytelenül. Minden tanévben előfordul gyermekvállalás miatti tanulói jogviszony szüneteltetés, ami a legtöbb esetben iskolaelhagyással is jár.

2.1.1.3. *A digitális oktatás szélesebb körű használata*

A Covid 19 járvány idején sokan csöppentünk a „mély vízbe” és tanultuk meg, hogyan lehet a digitális eszközeinket hatékonyabban felhasználni az oktatásban. Tanulóink nagy része mobiltelefonjával a kezében kel és fekszik, ezért könnyebb őket rávenni arra, hogy a tanulás folyamatában is használják ezeket az eszközöket. A Képzési és Kimeneti Követelményekben rögzített interaktív vizsgára való felkészülésben és a vizsgára bocsátás feltételeként szabott Portfólió elkészítéséhez is szükségük van a digitális kompetenciáik fejlesztésére. Egyre több applikáció jött létre azzal a céllal, hogy a tanulók az okostelefonjaik használatával tanuljanak és adjanak számot a tudásukról. Ezekről az alkalmazásokról nem kell félni, használni kell őket.

2.1.1.4. *Óraadók számának csökkentése*

A 2025/2026-os tanévben 5 óraadó segíti a munkánkat. Az óraadókhöz való alkalmazkodás miatt egyes osztályok órarendje erős eltérést mutatott az ideálistól. Ebben a tanévben a cukrászati ismeretek oktatására alkalmazunk 3 fő óraadót, ez 1 teljes állásnak felel meg. Ezt a következő tanévre szeretnénk főállású munkavállalóval betölteni.

2.1.1.5. *Projektoktatás*

A 2024/2025-ös tanévre tervezett felmenő rendszerű (szakképző iskola 10. évfolyam és technikum 11. évfolyam) projektoktatást nem sikerült bevezetnünk, melyhez a kollégák részére továbbképzésre lesz szükség. Az már most látható, hogy ez az eddigi megszokott gyakorlathoz képest nagy változást hoz az iskola életében, de bízom az oktatói testületben, hogy ezt a változást a tanulóink és saját magunk javára tudjuk fordítani.

2.1.2. Szervezeti fejlesztések, kiemelt tekintettel a hatékonyságra

2.1.2.1. Iskolavezetés

A felsorolt feladatok megvalósításához együttműködésre és a feladatok megosztására alkalmas vezetőségre van szükség. A mai napon rendelkezésre álló adatink alapján az igazgató munkáját csak 1 fő igazgatóhelyettes, 1 fő műszaki vezető, 1 fő tangazdaságvezető és 1 fő pénzügyi csoportvezető tudja segíteni. Nagyon sok feladat hárul a munkaközösségekre is, amelyből a továbbiakban is négyet (osztályfőnöki, közismereti, élelmiszeripari és mezőgazdasági) kívánok működtetni. A szakmai munkában az oktatói testületet képviselő munkaközösség vezetők számára kétheti rendszerességgel értekezletet kell összehívni, ahol lehetőség lesz az információk átadására, a következő hetek feladatainak megbeszélésére.

2.1.2.2. Belső kommunikáció

A SWOT analízis egyik gyengesége az információáramlás. A vezetői értekezletek hatékonyabbá tétele fontos, kiemelt feladat. Ezért

- A Centrum vezetői értekezleteiről készített emlékeztető elküldése a vezetőtársak számára, hogy szinte valós időben észleljék a feladatokat.
- Az előre látható, időszerű feladatokról rendszeres tájékoztatás lehetőleg írásban. (ez rendszeresen megtörténik a munkaközösség vezetői értekezletek után)
- Az értekezletek előkészítése (témajegyzék, pontos időkeret, amit be is tartunk), a közösen eltöltött, minőségi idő hatalmas érték,
- Amit csak lehet és célszerű, írásban vagy online módon szeretnék eljuttatni az érintettekhez,
- A különböző értekezlet típusok elkülönítése (tájékoztató, beszámoló, döntéshozó, stb.), hiszen más előkészítést igényel mindegyik (ha egy időben többféle értekezletet tartunk, akkor ezek sorrendjének átgondolása),
- Az értekezletek alatt vezetett rövid emlékeztető írása, amit minden érintett utána megkap e-mailben.
- Nagyon fontosnak tartom a „szolgálati út” betartását és a céges levelezőrendszer rendszeres alkalmazását és olvasását.

Az iskola hivatalos kommunikációja (szülők, diákok, partnerek felé) jól működik, ezen jelentős változást nem kell eszközölni. A Kréta üzenetküldési lehetőségeit eddig is kihasználtuk és ezután is szeretnénk használni. A Kréta rendszeren keresztül az orvos által beküldött igazolások könnyebbé teszik az osztályfőnökök munkáját, de a szakképzési munkaszerződéses tanulók esetében többször kell a táppénzes papírok ledásáért figyelmeztetni a tanulókat.

2.1.2.3. Kapcsolati háló fejlesztése

Véleményem szerint a Centrummal, a Centrum fenntartásában lévő iskolákkal, a Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközponttal, a hasonló szakképzési tevékenységet folytató iskolákkal, a NAK Fejér megyei szervezetével, a külső gyakorlati képzőhelyekkel kialakított kapcsolatunk jó. A 2024. június 5-én megtartott iskola előtt kialakított kert avatóján egy lépést tettünk előre a Székesfehérvári Önkormányzattal való kapcsolatunk javítása érdekében. Rendszeresen részt veszünk a Városi Ballagáson és a végzős osztályfőnökök számára szervezett köszöntésen.

2.1.3. Minőségbiztosítás

2.1.3.1. Oktatói minősítések rendszere

Az új szakképzési törvény alapján minőségbiztosítási rendszert kell működtetnünk. Az ebben a tanévben is elkészítettünk az oktatói értékelést, amelynek eredményei a béremelésnél beszámításra kerültek. Ebben a tanévben az oktatóknak a 2023-ban elkészült cselekvési terveik megvalósulásáról kell beszámolniuk és el kell készíteniük az értékelés alapján kijelölt fejlesztendő területekre az új cselekvési tervet.

Annak érdekében, hogy a szakképzésben a legfelkészültebb oktatók a legújabb ismereteket oktassák, számukra négyévenként legalább 60 órában kötelező a továbbképzésben való részvétel.

Az oktatók továbbképzésekre való szervezése kiemelt feladat, de szerencsére az oktatók ebben a tanévben már nagy számban vettek részt továbbképzésen.

2.1.3.2. Végzett tanulók utánkövetése

Az adat alapú döntéshozatal fontos eleme, hogy mérni tudjuk a szakképzési rendszer hatékonyságát. A szakmai képzettséget szerettek nyomon követése igen nehéz feladat, mert a végzés után sokszor „eltűnnek” a tanulóink (megváltoztatják az elérhetőségeiket).

2.1.4. Eszközellátottság, oktatási környezet fejlesztése

2.1.4.1. Épület állagának monitorozása, fejlesztés terv lépései

A helyzetelemzésben hosszan írtam az épület jelenlegi állapotáról. Szerencsére iskolánk gondnoka jó gazdája a területnek és rendszeresen beszámol a fellelt problémákról. A hibák és veszélyek felszámolása sajnos forrásigényes folyamat, most pedig ebből van a legkevesebb.

Nagyon jó lenne fokozatosan elkezdni az iskola ablakainak cseréjét. Sok teremben a nyitható ablakok száma egyre csökkent, a korhadtt faszerkezetek vagy törött mozgató vasalatok miatt. Ezek balesetveszélyesek. Az iskola homlokzatáról több helyen leomlott vakolat javítása még ennél is költségesebb. Ehhez jó lenne pályázati forrást szerezni az Önkormányzattal közösen.

2.1.4.2. Biztonságos és vonzó oktatási környezet kialakítása

A Szakképzés 4.0 vonzó oktatási környezetet ígér a szakképzésbe érkezőknek („21. századi szakképző iskola” projekt). A mi iskolánk alapvető épületgépészeti korszerűsítéseket is igényel. A víz- és szennyvízhálózat, az elektromos hálózat, a fűtési rendszer és a nyílászárók fokozatos felújítása kiemelkedően fontos. Ezen kívül az akadálymentesítést is meg kell valósítani.

2.1.4.3. Informatikai hálózat korszerűsítése

2023 novemberében 20 - 20 darab számítógépet, monitort, billentyűzetet és egeret kaptunk az ÁKK-tól, amelyeket az interaktív vizsgák lebonyolításához igényeltünk. A kötelező portfóliókészítés projektfeladat elkészítése a hardverek bővítését igényli. Az idei tanévben egy időpontban lesz a Mezőgazdasági technikus – Növénytermesztő szakmairány és a Sütő- és cukrászipari technikusok interaktív vizsgája, amelyet a jelenlegi számítógép ellátottsággal nem tudunk megvalósítani. Ehhez kérjük a Centrum és/vagy az ÁKK segítségét.

2025 októberében felszerelésre került 5 tanteremben az ÁKK által beszerzett 5 db okostábla. Ennek használatát bemutató képzés 2026 januárjában megvalósult.

3. Tanüzem üzleti terve

A sütő- és cukrász tanüzem elsődleges feladata a gyakorlati szakemberképzés támogatása, ahol a tanulók üzemi környezetben sajátíthatják el a pék- és cukrásztechnológiai alpműveleteket, a gyártási folyamatok irányítását, valamint a minőségbiztosítási és higiéniai előírások (HACCP) betartását. A tanüzem biztosítja a nyersanyagok feldolgozásától a késztermékek (kenyerek, péksütemények, cukrásztermékek) előállításán át az értékesítésig tartó teljes folyamat gyakorlását.

A Palotai út 117. szám alatt található tanüzemünk 1986-ban került iskolánk irányítása alá. Az épületet eredetileg hadikenyérgyárnak építették, majd a Fejér Megyei Sütőipari Vállalat adta át használatra.

A tanüzemünket a városban sokan ismerik, mert a piaci versenytársaknál némileg kedvezőbb áron értékesíti pék- és cukrászipari termékeit. Ennek köszönhetően sok visszatérő vásárló fordul meg tanboltunkban.

A tanüzem legfontosabb egységei:

- Sütő tanműhely
- Cukrász- és édesipari tanműhely

A sütő tanműhelyünkben a kenyérféléken, zsemblén, kiflin túl számos hagyományos pékterméket állítunk elő: briós, bukta, túrós batyu, fonott kalács, foszlós kalács, pogácsák többféle módon, kakaós csiga, pékszendvics stb.

A cukrász- és édesipari tanműhelyünkben hagyományos tortákat, szelet süteményeket, tekerceket, édes és sós teasüteményeket, kekszeket, bombont, csokoládéféléket és apró pogácsákat készítünk.

Órarendi beosztás szerint minden tanítási napon 2-2 tanulócsoporth (délelőtt és délután) kapcsolódik be a tanüzem napi tevékenységébe.

A tanüzem műszaki állapota, tárgyi feltételek

A sütőüzemben a 2025-ben megrendezett Pék Szakma Kiváló Tanulója Versenyhez elektromos szerelési munkák megvalósultak, de ezek további folytatására még szükség van. A vízvezeték-hálózat részleges felújítása megtörtént, ennek befejezése a biztonságos üzemeltetés feltétele. A fal és padlóburkolatok korszerűsítése szükséges. Az egyre változó higiéniai előírások követése és az burkolatok elavultsága miatt.

A cukrász- és édesipari üzemben néhány nyílászáró cseréje, a falburkolatok (csempe) javítása, a raktárak és a tojáselőkészítő műgyanta padozatának felújítása, valamint a hűtőkamrák padozatának cseréje kopásálló és higiénikus műgyanta padozatra történt meg szintén a versenyre való előkészületek miatt. Továbbiakban szükséges még néhány ablak cseréje, a csempézés folytatása a higiéniai előírásoknak megfelelően.

A KKK-ben rögzített a gyakorlati vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek közül az alábbiak hiányoznak:

- ostyasütő berendezés
- kekszformázó gép
- dresszírozó gép
- fagylalttároló
- klíma

Ahhoz, hogy a tanüzemünk a továbbiakban is megfeleljen a jogszabályi előírásoknak és minőségi gyakorlati oktatási térként működjön, a fent beruházásokra lenne szükség (a felújítási tervben szereplő tételek).

- | | |
|---------------------------------------|--|
| – Villanszerelési munkálatok | – Nyílászárók cseréje, gyártása, beépítése |
| – Víz és csatornaszerelési munkálatok | – Fűtésszerelési munkák |
| – Burkolási feladatok | – Épület hőszigetelési munkák |
| – Festés, mázolás | – Épületszellőzés szerelési munkák |
| – Tetőszerkezet megerősítése | – Napelemrendszer szerelési munkák |

Személyi feltételek, munkarend

- 1 fő műszaki vezető
- 2 fő területfelelős (oktatókból kijelölve)
- 2 fő pék szakoktató
- 1 fő cukrász szakoktató
- 1 fő üzemi adminisztrátor
- 1 fő takarító
- 1 fő karbantartó
- 2 fő tanbolti eladó

Mivel technikai állományú termelést végző dolgozó nincsen és a cukrászipari termékekre igen nagy kereslet van a tanboltban, célszerű lenne 1 fő technikai állományú cukrászt alkalmazni, hogy az állandó és a vásárlók által kedvelt választékot valamint külső partnerek (boltok, büfék) kiszolgálását tudjuk biztosítani. Technikai állományú pék felvételére csak abban az esetben van szükség, ha a külsős partnerek és saját boltjaink számát tudjuk növelni. Érdemes végiggondolni az üzemvezető ismételt alkalmazását, akinek a feladatai közé tartozna a piackutatás és a termékfejlesztés is.

Tanbolt nyitva tartása: hétköznaponként 7.⁰⁰ – 16.⁰⁰. Amennyiben a délután gyakorlaton lévő tanulók az oktatók segítségével a rendelkezésre álló eszközök és berendezések alkalmazásával az előhűtött és sokkolásos technológiát bevezetik, lehetőség lesz a nyitva tartási idejének meghosszabbítására. Korábbi nyitással a reggeli vásárlói igények kiegészítésével jelentős bevétel növekedés érhető el. Ennek a technológiának a bevezetése előkészíti a Királyi Csemege szeptemberi újra nyitását.

SWOT analízis

<p style="text-align: center;">Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • jó megközelíthetőség • mesterlevéllel rendelkező oktatók • saját tanbolt • továbbképzésre való hajlandóság az oktatók részéről • HACCP működtetése és folyamatos ellenőrzés • új, ÁKK segítségével beszerzett gépek, berendezések 	<p style="text-align: center;">Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs folyamatok az oktatók között • tanítási szünetekben nincs termékelőállítás • beszerzési folyamatok lassúsága • nincs állandó, technikai állományú cukrász • a gyakorlatok 6 órai kezdése miatt a reggel jelentkező vásárlói igényt nem tudjuk kielégíteni • parkoló lezárása a kialakított buszmegálló miatt
<p style="text-align: center;">Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • felnőttképzések • üzemi bővítési lehetőség • ÁKK-s tanulók létszámának növelése, tanítási szünetekben való foglalkoztatásuk • Királyi Csemege újra nyitása • előhűtött és sokkolásos technológia bevezetése és alkalmazása • külsős partnerek felkutatása 	<p style="text-align: center;">Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • az épület műszaki állapota • kevés érdeklődő tanuló

Piacelemzés

A tanüzemi értékesítés

Tanüzemi bevételünk süti - és cukrászipari termékek értékesítéséből származnak. A szakbolti értékesítés mellett az iskolában vállalkozó által működtetett Retro Menza az állandó vásárlónk. Néha kapunk megrendelést nagyobb rendezvényekre.

2023-ban az éjszakai pékek felmondása után nem tudtuk biztosítani a tanboltok friss áruval történő feltöltését a reggeli nyitásra, a hirdetésre jelentkezett és munkába állt dolgozó pedig nem rendelkezett pék szakképesítéssel, így a Centrum vezetésével egyeztetve munkaviszonya megszüntetésre került. Az átalakítás érintette az üzemvezetői, a technikai cukrászi és az egyik bolti eladói munkakört is. A süti- és cukrászüzemek munkájának koordinálására területfelelősöket jelöltünk ki, akik csak a felügyeletükre bízott üzemek működéséért felelősek és segítik a műszaki vezető munkáját.

Új vevők keresése, beszállítói lehetőségek:

A termékpalletta bővítése kiemelt feladatunk, de a tanbolti állandó vásárlók a hagyományos süti- és cukrászipari termékeket keresik, kicsi az igény az újdonságokra.

A Királyi Csemege tanboltunk az iskola főépületében található, amelyet 2023-ban alkalmazott változtatások után bezártunk, ezzel megszüntettük a tanulói vásárlásokat is. Büféje nincs az iskolának, a Királyi Csemege látta el ezt a feladatot. Próbáltunk hirdetések útján bérlőt találni az üzemeltetésére, de nem jártunk sikerrel. 2026 szeptemberében tervezzük a Királyi Csemege újra nyitását a bevételek növelésére. Ebben az üzletben elsősorban a cukrász termékekre volt kereslet, így azok mennyiségét kell emelni, mert a Retro Menzán ebédelők is szívesen vásároltak a termékekből.

Új tevékenységek, kapacitásnövelő intézkedések

Fontos feladatnak tartom, hogy a meglévő lehetőségekkel éljünk hatékonyabban. Az elmúlt közel 3 évben a tanüzem tanüzemvezető nélkül működött. A gyakorlati napi irányítási feladatokat a műszaki vezető, az oktatók és a technikai dolgozók között szétosztottuk (tanüzemi technikai dolgozók irányítása, alapanyag beszerzések, napi adminisztráció, műszaki irányítási feladatok) de egy agilis, szakmai végzettségű üzemvezetőre szükség lenne az új piacok felkutatása (hirdetések, boltok személyes megkeresése, termékinálat bemutatása, termékfejlesztések és -bemutatók) érdekében.

Vevőforralom

A tanüzem hétfőtől-péntekig 6.⁰⁰-19.⁰⁰ között tart nyitva a tanulók gyakorlati beosztását figyelembe véve. Évtizedes tapasztalat, hogy a tanbolti vevőforgalom nagy része 6.⁰⁰ és 9.⁰⁰ között valósul meg. A 2023-as átalakítás következtében a tanbolti nyitva tartási időt és az elérhető termékek körét is módosítani kellett, amihez a vevők már hozzászórtak. Továbbra is a cukrásztermékek kereslete a nagyobb mértékű, ezért a hagyományos, a vevők által keresett termékek (hatlapos, Lajcsi szelet,

Rákóczi túrós, diós és mézes szerbók) gyártására nagyobb hangsúlyt kell fektetni, hogy az állandó termékválasztékot biztosítani tudjuk. Rendezvényekre folyamatosan veszünk fel megrendeléseket, de ezek esetlegesek, stabil, folyamatos bevételt ebből nehéz tervezni. Érdemes elgondolkozni a tanbolt népszerűsítésére és a termékadás megkönnyítésére a tanbolti Facebook oldal létrehozásán, amellyel közvetlenül a vásárlói kört lehet megcélozni.

Pénzügyi terv

A 2026-os és 2027-es évekre a bevételek szinten tartása kiemelt feladat. A jelenlegi piaci folyamatokat figyelembe véve nem számolhatunk jelentős fogyasztásnövekedéssel a boltunkban. Az üzem mögött található COOP ABC, a közeli LIDL és SPAR üzletek miatt fontos a jó minőségű és kedvező árú termékek biztosítása a vevőkör megtartására.

Év	Bevétel	Kiadás
2024	12.617.055 Ft	60.454.997 Ft
2025	15.778.083 Ft	39.031.981 Ft
2026 (terv, Királyi Csemege nélkül)	18.000.000 Ft	45.000.000 Ft
2027 (terv)	28.000.000 Ft	60.000.000 Ft

A 2024 évi kiadásokat nagyban megnövelte az év végén kapott póttámogatásból vásárolt eszközök és gépek költsége (hulladékbalázó, kiflisodró, hűtők és fagyasztók, gáztűzhelyek és konyhai robotgépek), amelyek a tanüzem mindennapi életét könnyítik meg.

2025-ben a póttámogatásból csak a világítás korszerűsítésére vásároltunk világítótesteket.

Amennyiben 2026-ban sikerül megnyitni a Királyi Csemeget a bevételek növekedésére számítani lehet. Üzemvezető és technikai cukrász felvételével a választék bővíthető és további vásárlókat, üzleteket és büféket lehet megkeresni.

Üzemfelújítási koncepció (hosszútávú terv)

Az intézmény tanüzeme 1986-os átadása óta átfogó felújításon nem esett át. Az épület szigetelése csak az irodai és szociális részen valósult meg, az épületgépészeti berendezései elavultak, jelentős energiaveszteséget okoznak. A termelő tanüzem területén folyamatosan biztosítani kell a minőségi termékkészítéshez (pék- és cukrászipari termékek) szükséges minimum 25 °C hőmérsékletet, ezért az üzemekbe a klíma beszerelése elengedhetetlen.

A tanüzem területén található és évek óta bezárt Húsipari tanműhely kihasználatlan. Alapterülete lehetővé teszi, hogy ott egy korszerű, modern gépekkel felszerelt üzemet alakítsunk ki, ahol az Édességkészítő, a Pék-cukrász, az Édesipari technikus és a Sütő-és cukrászipari technikus tanulóknak biztosíthatjuk az oktatását. A jelenleg édes- és cukrászüzem mérete pedig elegendő lenne a

Műhelyiskolai képzés megvalósítására. A MIX helyiségnek hívott területen pedig kialakítható egy korszerű oktatóterem, ahol elhelyezhetők azok a meglévő sütő- és cukrászipari gépek, amelyek a KKK-ban még szerepelnek, mint ismeretanyag, de kevés üzem használja már ezeket. Ebben az oktatóteremben a technológia fejlődését is be tudnánk mutatni a berendezésekkel és félig „múzeum funkciót” is betöltene. Ez a helyiség csak az elektromos áram vételezésére alkalmas, de a korszerűsítés itt is elengedhetetlen.

Átfogó energetikai felújítás esetén (ablakcsere és gépészeti felújítás) elérhető költségmegtakarítás a dologi kiadásainkat jelentősen csökkentené, és termelő tanüzemként az előállított és értékesített termékek önköltségét jelentősen csökkenteni tudnánk.

A tanműhely fejlesztés prioritásai:

- A tanműhely energetikai hatékonyságának javítása, megújuló energiák használata
 - Nyílászárók cseréje (ajtók, ablakok), a kopolit üvegek lecserélése
 - Tetőszerkezet javítása, megerősítése
 - Napelem rendszer telepítése
 - Fűtéskorszerűsítés

Az energetikai felújításon túl a tanüzem teljeskörű rekonstrukciójához a következő beruházásokra lenne még szükség:

- A tanműhely megjelenésének, építészeti állapotának fejlesztése
 - Épületszerkezeti átalakítás a régi húsüzemben
 - Új burkolatok, festés, mázolás
 - Víz-, szennyvíz és villanyszerelési munkák

További lehetőségek a tanüzem oktatási funkcióinak erősítéséhez:

- Oktatóterem kialakítása, ahová az ÁKK által biztosított okostábla elhelyezésre kerülhetne
- A műhelyiskola számára leválasztott üzembrész kialakítása és berendezése
- Tanulói és oktatói öltözők bútorzatának cseréje
- Oktatói szoba kialakítása, felszerelése informatikai eszközökkel

Az üzem infrastrukturális fejlesztésének költségterve:

Tanműhely Kivitelezési munkák	menyiség	Nettó egységár Ft	Áfa Ft	Bruttó ár Ft
Villanyszerelési munkálatok	1	10.000.000	2.700.000	12.700.000
Hűszem átalakítás és berendezés édes- és cukrászüzemmé	1	400.000.000	108.000.000	508.000.000
Víz és csatornaszerelési munkálatok	1	10.000.000	2.700.000	12.700.000
Burkolási feladatok	1	25.000.000	6.480.000	31.750.000
Festés, mázolás	1	15.000 000	4.050.000	19.050.000
Tetőszerkezet megerősítése	1	46.000 000	12.420 000	58.420.000
Nyílászárók cseréje, gyártása, beépítése	1	24.000.000	6.480.000	30.480.000
Fűtésszerelési munkák	1	15.000.000	4.050.000	19.050.000
Épület hőszigetelési munkák	1	20.000.000	5.400.000	25.400.000
Épületszellőzés szerelési munkák	1	10.000.000	2.700.000	12.700.000
Napelem rendszer szerelési munkák	1	20.000.000	5.400.000	25.400.000
Összesen Ft		595.000.000	160.650.000	755.650.000

4. Tangazdaság üzleti terve

Tangazdaságunk elsődleges küldetése a magas szintű gyakorlati oktatás és tudásmegosztás biztosítása a mezőgazdaság területén. Célja a korszerű növénytermesztési, talajművelési és állattenyésztési technológiák és eszközök bemutatása, a tanulók gyakorlati képzése, valamint a megszerzett tudás integrálása a mindennapi gazdálkodásba, beleértve a családi gazdálkodásban végzett tevékenységekre.

Iskolánk tangazdasága Gárdony-Csiribpusztán található 60 hektár területtel. A tangazdaság a szakképzésben résztvevő mezőgazdaság és erdészet ágazatban tanuló technikumi és szakképző iskolai tanulók gyakorlati képzőhelye. A tangazdaságban szántóföldi növénytermesztési, gyümölcs- és szőlőtermesztési, valamint állattenyésztési tevékenységek valósulnak meg.

Órarendi beosztás szerint minden tanítási napon 2-2 tanulócsoporthoz kapcsolódik be a tangazdaság napi tevékenységébe, segíti az ottani dolgozók munkáját, közben pedig a gyakorlatukat vezető oktató segítségével szakmai ismereteiket gyarapítják.

A tangazdaság műszaki állapota, tárgyi feltételek

A tangazdaság műszaki állapota elfogadható, de komoly beruházások szükségesek a korszerűsítéshez. Az épületek energetikai állapotának javításával (tantermek és szociális helyiségek szigetelésével és a nyílászárók cseréjével) jelentősen csökkenthető az üzemeltetési költség. Legnagyobb gondot az elektromos hálózat állapota jelenti, amelynek felújítása időszerű a korszerű eszközök alkalmazásához. A terület alkalmas lenne egy napelempark kiépítésére, amely szintén költségcsökkentő hatással lenne. A tangazdaság nem rendelkezik önálló vízellátással, amelynek megoldása saját kút fúrásával orvosolható. Az így nyert víz a telepellátását és öntözési célokat is szolgálhatna. Ezzel biztonságossá tehetjük a vízellátást és függetleníthetnénk a víznyerési lehetőséget a szomszédos teleptől.

A rendelkezésre álló gépeink egy része felújításra szorul, állaguk megóvását fedett gépszínnel tudnánk biztosítani.

A telepen található egykor szolgálati lakásként funkcionáló épület (szoba, konyha és fürdőszoba) felújítása után új tanterem alakítható ki, amely a Műhelyiskolai képzés helyi bázisául szolgálhatna.

A KKK-ben rögzített a gyakorlati vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek közül az alábbiak hiányoznak:

- tojáskeltetés eszközei
- ültető-és palántázó gép
- silózógép
- permetezőgép
- szervestrágya szóró és tároló
- öntözőberendezés

- arató-cséplőgép
- magtisztító-csávázógépek
- fejés és tejkezelés eszközei
- drón, kamera
- GNSS helymeghatározó rendszer

Állatállomány (2026. január28-i állapot)

Sertés: 51 db hízó, 5 db koca

Szarvasmarha: 1 db bika, 3 db bika borjú, 4 db üsző borjú, 7 db tehén, 2 db üsző

Juh: 2 db anyajuh, 1 db kos bárány, 1 db jerke bárány

Baromfi: 1 kakas, 10 tyúk

Ló: 1 kanca

Kecske: 4 db

Vetésterület:

Őszi búza: 10 hektár elvetve

Őszi árpa: 10 hektár elvetve

20 hektár felszántva, tavaszi vetésre előkészítve

20 hektár gyep, 4,5 hektár lucerna, a többi kaszáló

Személyi feltételek. munkarend

1 fő tangazdaságvezető

2 fő állatgondozó

1 fő takarító (heti 20 órás munkaidőben alkalmazva)

A tangazdasági dolgozók 7.⁰⁰ – 15.⁰⁰ között dolgoznak hétköznaponként, a takarító pedig 13.⁰⁰ – 17.⁰⁰

Hétfégi ügyelet az állatok ellátására (szombat, vasárnap és ünnepnapok): 7.⁰⁰ – 13.⁰⁰ között látnak el előzetes beosztás alapján.

Órarendi beosztás szerint minden tanítási napon 2-2 tanulócsoporthoz kapcsolódik be a tangazdaság napi tevékenységébe, segíti az ottani dolgozók munkáját, közben pedig a gyakorlatukat vezető oktató segítségével szakmai ismereteiket gyarapítják.

SWOT analízis

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> • többféle állatfaj bemutatásának lehetősége 	<ul style="list-style-type: none"> • sok a bér munka • hiányos biztonsági megoldások

<ul style="list-style-type: none"> • saját kisbuszok • mérnöki diplomával rendelkező oktatók 	<ul style="list-style-type: none"> • helyhiány a leégett épület miatt • beszerzési folyamatok lassúsága
<p style="text-align: center;">Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • felnőttképzések • saját kút fúratása az önálló vízellátás biztosítására • új, fiatal, agilis tangazdaságvezető munkájának segítése, tudásának kihasználása • együttműködés erősítése a velencei és seregélyesi iskolák tangazdaságaival • oktatótraktor + pótkocsik beszerzése a T kategóriás jogosítvány megszerzésének biztosítására • rutinpálya kialakítása a tangazdaságban • fedett takarmánytároló és gépszín kialakítása 	<p style="text-align: center;">Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • általános műszaki állapot • trágyatároló hiánya • nyári időszakban jelentkező vízhiány • elavult géppark

Piacelemzés

A tangazdaság folyamatos bevételt az állatértékesítésből, időszakos bevételt a növénytermesztésből tud biztosítani. Az állatértékesítés bevételeit nagyban befolyásolja a sertés piaci ára, amely folyton változik. A sertések nagyobb részét magánszemélyeknek tudjuk értékesíteni, sajnos sokszor darabonként. Több vágóhíddal vettük fel a kapcsolatot, de az ajánlott alacsony felvásárlási ár és a hozzá kapcsolódó szállítási költségek miatt nem gazdaságos a vágóhídnak való értékesítés.

A növénytermesztésből származó bevételek mindig a naptári év második felében jelentkeznek. A megtermelt haszonnövények egy részét felhasználjuk az állatok takarmányozására, a többi értékesítésre kerül. A szántóföldi területeken az öntözés a tangazdasági vízhálózatból nem valósítható meg, így az időjárási anomáliák miatt nehezen tervezhetők a bevételek.

Új tevékenységek, kapacitásnövelő intézkedések

Oktatótraktor és a hozzá tartozó 2 db pótkocsi vásárlásával, majd a telepen rutinpálya kialakításával tanulóink és külsős érdeklődők számára is biztosítani tudnánk a T kategóriás jogosítvány megszerzésének lehetőségét, amellyel bevételt lehet produkálni.

A hiányzó eszközök beszerzésével és/vagy a seregélyesi és velencei tangazdaságok közös munkájával a bér munka összege jelentősen csökkenthető, ami nem csak az iskolánknak, hanem a Centrum számára is előnyös.

A sertések piaci árának kiszámíthatatlan ingadozása miatt a 2 + 2-es kocaforgó bevezetése indokolt, ahol a szaporulat egy részét választási malacként tudnánk értékesíteni, a 2. rotációt felnevelve a magánszemélyek által jelentkezett igényeket tudnánk kielégíteni. A kan tartási és a takarmányozási költsége nincs arányban a fedezések számával, ezért célszerű lenni áttérni az inszeminálásra, Ez kiküszöbölné a beltenyészet kialakulását és biztosítaná a genetikai változatosságot.

Nagyobb bevételt jelentene a szarvasmarha állomány felfejlesztése, ahol a szaporulat alacsonyabb száma ellenére az időszakos értékesítésből jelentkező egyösszegű bevétel magasabb összegű.

A pápai tangazdaság által felajánlott jerkékkel a juhállomány is gyarapítható, amelyből a szaporulat pecsenyebarányként való értékesítését tervezzük, amivel szintén növelhető az időszakos bevétel.

Mazsi névre hallgató lovunk már 18 éves, még egyszer fedeztethető. A születendő csikó ivarától függően vagy megtartásra vagy eladásra kerülhet.

Növénytermesztési ágazatban a bér munkák csökkentése hozhat megtakarítást. A 20 hektár felszántott és vetésre előkészített földterületen termesztendő növényfajok egyeztetése folyamatban van a földügyi referenssel, hogy a támogatást igénybe lehessen venni. A betakarított szalastakarmányok tárolására fedett tároló kialakításával csökkenthető a takarmány táplálóanyag vesztesége.

A Vidékfejlesztési Pályázat keretén belül a precíziós mezőgazdasághoz kapcsolódó eszközök nagy részét nem tudtuk beszerezni, így csak a költségvetésből biztosított forrás áll rendelkezésünkre a fejlesztésekhez.

Pénzügyi terv

A 2026-os és 2027-es évekre a bevételek szinten tartása kiemelt feladat.

Év	Bevétel	Kiadás
2024	22.441.289 Ft	39.614.238 Ft
2025	26.455.234 Ft	38.327.796 Ft
2026 (terv)	30.000.000 Ft	45.000.000 Ft
2027 (terv)	35.000.000 Ft	50.000.000 Ft

Tangazdasági fejlesztési koncepció (hosszútávú terv)

A 2023-as tüzeset óta a leégett épület elbontása történt meg, de új funkciót még nem kapott a terület. Az épületvázlat meg kell vizsgáltatni, hogy alkalmas-e egy könnyűszerkezetes tároló és/vagy állatszállás kialakítására.

Az oktatótraktor vásárlásával újbevételi forrást teremthetünk, ha nem csak a tanulóink, hanem külsős érdeklődők részére is biztosítjuk a T kategóriás jogosítvány megszerzését.

A tangazdasági épületeken a nyílászárók cseréjét a szigetelés előtt el kellene végezni, valamint az elektromos-, a víz- és szennyvíz hálózatot is fel kell újítani. Ezekkel a beruházásokkal jelentős megtakarítás érhető a közüzemi számlák estében. Érdeemes a napelempark kialakításán elgondolkodni, mert a területen volna hely ennek kialakítására.

A környezetvédelmi előírások betartása miatt az évek óta húzódó trágyatároló megépítése is nagyon fontos.

A szomszédos telepről kapja a tangazdaság a vizet, ezzel függőségi viszonyban vagyunk tőlük. Ezt megoldani saját kút fúrásával meg tudnánk oldani, ezzel az öntözés is megvalósulhatna. Az öntözött területeken pedig a kertészeti, és a zöldségtermesztési feladatok valósulhatnak meg.

Az üzem infrastrukturális fejlesztésének költségterve:

Tanműhely Kivitelezési munkák	mennyiség	Nettó egységár Ft	Áfa Ft	Bruttó ár Ft
Villanyszerelési munkálatok	1	10.000.000	2.700.000	12.700.000
Víz és csatornaszerelési munkálatok	1	10.000.000	2.700.000	12.700.000
Burkolási feladatok	1	25.000.000	6.480.000	31.750.000
Festés, mázolás	1	15.000 000	4.050.000	19.050.000
Tetőszerkezet megerősítése	1	46.000 000	12.420 000	58.420.000
Nyílászárók cseréje, gyártása, beépítése	1	24.000.000	6.480.000	30.480.000
Fűtésszerelési munkák	1	15.000.000	4.050.000	19.050.000
Épület hőszigetelési munkák	1	20.000.000	5.400.000	25.400.000
Napelemrendszer szerelési munkák	1	20.000.000	5.400.000	25.400.000
Saját kút fúrása	1	10.000.000	2.700.000	12.700.000
Oktatótraktor vásárlása és átalakítása	1	30.000.000	8.100.000	38.100.000
Pótkocsik vásárlása a traktorhoz	2	16.000.000	4.320.000	20.320.000
Összesen Ft		241.000.000	65.070.000	306.070.000

A felsorolt feladatok megvalósításához szeretném igazgatóként az eddig megszerzett tudásomat és tapasztalatomat, valamint minden energiámat fordítani.

Székesfehérvár, 2026. január 31.

Kertész Ildikó
Kertész Ildikó

Nyilatkozat

Alulírott Kertész Ildikó nyilatkozom, hogy igazgatói megbízásom esetére az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló 2007. évi CLII. törvény szerinti vagyonyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítését vállalom.

Székesfehérvár, 2026. január 30.

Kertész Ildikó
Kertész Ildikó
pályázó

Nyilatkozat

Alulírott Kertész Ildikó nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagomban foglalt személyes adataim a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez.

Székesfehérvár, 2026. január 30.

Kertész Ildikó
Kertész Ildikó
pályázó